

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРНАТУРЕ ПО ХИРУРГИИ**

**Антонюк С. М., Головня П. Ф., Ахремеев В. Б.,  
Свиридов Н. В., Андриенко И.Б.**

*Донецкий государственный медицинский университет, Украина*

Как известно одной из основных задач, стоящих перед работниками высшей школы, является повышение качества подготовки специалистов. Современный этап развития высшей медицинской школы характеризуется поисками новых путей интенсификации, совершенствовании и интеграции учебного процесса. Существенное значение в подготовке врача-хирурга к самостоятельной работе является методический подход к учебе в интернатуре. Первичная специализация баз предшествующей субординатуры на фоне сокращения коечного фонда на базах интернатуры. При недостаточном материально-техническом обеспечении леч. учреждения, при низком социально-экономическом состоянии населения существенно снижают мотивацию самоусовершенствования у будущих хирургов. При этом, программа интернатуры довольно объемная, включающая в себя кроме общей

хирургии так же изучение дисциплин и освоить ее проблематично, особенно в коллективах (группах) с разным исходным уровнем знаний. И при обучении большого количества врачей-интернов на недостаточно мощной технической базе. В этой связи особое значение приобретает изучение исходного уровня знаний выпускников. Полученные результаты позволяют сформулировать так называемые «малые группы» и выявить слабые звенья в знаниях и умениях полученных в додипломном периоде.

Возникает необходимость поиска новых путей совершенства обучения. Преследуя цель полного отхода от массового обучения мы перешли к максимальной индивидуализации обучения интернов-хирургов. Суть заключается в том, что на 8 лечебных базах городских и областных и клинических больниц все сотрудники кафедры наряду с учебной руководят лечебно-диагностическим процессом в хирургическом отделении своих баз. Такая структура тесной взаимосвязи научно-педагогических и органов практического здравоохранения позволяет на базе одного хирургического отделения обучать только одну группу интернов-хирургов в количестве 3-5 человек. Немаловажное значение имеет плановая ротация групп по базам. Это позволяет интернам расширить знания по оказанию специализированной помощи.

В процессе обучения кафедра уделяет большое внимание проблеме разработки и внедрения в учебный процесс стандартных методов контроля степени усвоения учебного материала, эффективности обучения осуществляемых с помощью тестов. Тесты разрабатываются по всем узловым темам программы и составлены в логической последовательности с конкретными целями по каждой теме занятий и построены по типу ситуационных задач. Под тесты создана компьютерная программа.

Тестовый компьютерный контроль осуществляется как промежуточный так и итоговый. Во избежание одностороннего контроля и ограничения творческого клинического мышления врача-интерна кроме тестов контроль осуществляется путем собеседования (практические вопросы в усложненной ситуациях) и практическая часть аттестации (степень обладания практическими навыками).

Таким образом, одной из важных задач обучения в интернатуре является завершение формирования врачебного мышления путем достижения единства теоретического и практического обучения. Педагогический опыт показывает, что достичь этой цели можно путем индивидуализации учебного процесса, увеличения сроков специализации в интернатуре до двух лет, или вернуться к системе субординатуры на шестом курсе при нынешних сроках специализации.